Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
муниципального образования“
“Лениногорский муниципальный район”
Республики Татарстан
423252, Республика Татарстан, г.Лениногорск
улица Морякова, дом №4
тел.\факс:8(85595)5-04-95
e-mail: lens2@mail.ru
ИНН/КПП1649006991/164901001

Татарстан Республикасы
«Лениногорск муниципаль районы»
муниципальберәмлегенең
2 нче гомуми урта белем мәктәбе”
муниципаль бюджет
гомуми белем бирү учреждениесе
423252, Татарстан Республикасы,
Лениногорск шәһәре, Моряков урамы,4нче йорт
тел./факс 885595-50495
e-mail: lens2@mail.ru
ИНН/КПП1649006991/164901001

Отчет

об итогах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

за 2020 год

№	Название разделов	Страница
Показатели деятельности (текстовая часть)		
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	**Оценка системы управления**	
2.1	Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления	3-5
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы организации	5-7
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и организации.	7-8
3	**Оценка образовательной деятельности и организации образовательного промесса.**	
3.1.	Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, годового календарного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе.	8-17
3.2.	Анализ нагрузки и форм получении образования обучающихся	17-19
4	**Оценка качества образовательного процесса**	
4.1.	Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения	19-23
4.2.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	24
4.3.	Оценка качества материально- технической базы	24-29
4.4.	Оценке качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся	30
4.5.	Оценка качества организации питания	30-31
5	**Качество подготовки обучающихся**	
5.1.	Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего и внешнего мониторинга)	31-45
5.2.	Анализ результативности реализации программы «Одарѐнные дети»	45-46
5.3.	Анализ и оценивание состояние воспитательной работы	46-54
5.4.	Востребованность выпускников	54-55
6	**Показатели деятельности (таблица)**	55-58
7	**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**	58-59

1. Общие сведения об образовательной организации

1	Полное наименование организации (наименование по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
2	Краткое наименование организации (наименование по Уставу)	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» МО «ЛМР» РТ
3	ИНН (содержит строго 12 цифр для «ИП,ЧП,КФХ» и строго 10 цифр для юридических лиц всех прочих категорий)	1649006991
4	КПП (код причины постановки на учет в региональной ФНС.Содержит строго 9 цифр)	164901001
5	Код ОКПО Код контрагента по "Общероссийскому классификатору предприятий и организаций". Содержит 8 или 10 цифр.	44933106
6	КОД ОКТМО	92636101
7	ОГРН	1021601978584
8	КБК	94400000000000000180
9	Юридический адрес (организации-партнера)	
	Код региона	116
	Индекс	423252
	Город	Лениногорск
	Улица/дом	Морякова, 4
10	Почтовый адрес (организации-партнера)	
	Код региона	116
	Индекс	423252
	Город	Лениногорск
	Улица/дом	Морякова, 4
11	Данные о руководителе	
	Ф.И.О. директора	Платонова Ольга Константиновна, действующей на основании Устава
12	Факс/телефон	8(85595) 5-04-95, 8(85595)5-03-87
13	Электронная почта	lens2@mail.ru

2. Оценка системы управления

2.1.Характкеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации (далее представительные органы работников).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Срок полномочий директора определяется трудовым договором.

Директор руководит деятельностью Учреждения:

Высшим органом коллегиального управления является Общее собрание работников Учреждения.

Деятельность Общего собрания направлена на решение следующих задач: организацию образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на высоком качественном уровне; определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения, привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения, создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности, решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды Учреждения; решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности Учреждения, оказание помощи администрации в разработке локальных актов Учреждения; разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками

образовательного процесса в пределах своей компетенции; внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда и поощрении работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех штатных педагогических работников Учреждения.

С целью совершенствования системы школьного управления в школе созданы условия для привлечения общественности к участию в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений через организацию общественно-государственного управления.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальной работы организации

В течение года было организовано сотрудничество педагогического коллектива с различными структурными подразделениями (службами) школы - психолого-педагогической, медицинской, а также работа с семьями обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса- это комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся и воспитанников образовательного комплекса, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствование всестороннему развитию личности.

Основные направления деятельности психологической службы определялись задачами:

1. Психолого-педагогическое изучение учащихся в целях профилактики девиантного поведения и коррекция возможных отклонений в их развитии.
2. Активное содействие формированию у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы на каждом возрастном этапе обучения.
3. Активизация коррекционной работы с детьми, находящимися под опекой, и с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Психологическое сопровождение реализации в учебном заведении программы «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении», «Одарѐнные дети» в условиях обучения по стандартам нового поколения.

Мониторинг, консультативная, индивидуальная (по запросу), групповая, просветительская и экспертная деятельность проводилась в полном объеме.

1. Психологический мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды учреждения, позволяющее осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся (подбор валидных, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях диагностик, их проведение, обработка, анализ).

2. Консультативная работа проводилась с обучающимися старших классов, по вопросам профессионального самоопределения и эмоционально-личностной сферы, с родителями, педагогами и обучающимися по различным вопросам.

3. Индивидуальная работа проводилась на всех уровнях обучения, согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся. В каждом конкретном случае составлялся план индивидуальной работы.

4. Групповая работа: тренинги проведены на всех уровнях обучения; проработаны следующие вопросы: в познавательной сфере - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, в эмоционально-волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, в коммуникативной сфере - трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями, подготовка к школе; тренинги по адаптации проводились с обучающимися 1, 5, 10 классов, тренинги командообразования, сплочения коллектива – 7, 8 классах, тренинги по подготовке к государственной итоговой аттестации – в 9, 11 классах, тренинги профилактики негативных проявлений, тренинги толерантности, развитие позиции толерантной личности (9-е классы), тренинги на целеполагание и повышение мотивации, профориентация (9-11-е классы).

5. Просветительская деятельность ППС «Надежда», «Логос»: участие в родительских собраниях, участие в днях открытых дверей, участие и проведение в родительских клубах, проведение практических тренингов-лекций по профилактике негативных проявлений.

В школе имеется лицензированные медицинский, процедурный, стоматологический кабинет, медицинский кабинет диагностики физиологических систем организма (лицензия от 24.08.2017 года). Данные кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования, обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Оборудование

соответствует санитарным требованиям СанПиНа.2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». В процедурном кабинете есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические процедуры. Все прививки осуществляются по плану и своевременно. Медицинский кабинет диагностики физиологических систем организма оснащен аппаратно-программным комплексом «Армис», с помощью которого ведется раннее выявление отклонений в состоянии здоровья школьников. Осуществлены плановые прививки: АДС-М, Полиомиелит, RV краснухи, БЦЖ. Проводилась профилактика простудных и инфекционных заболеваний. В зимний период были организованы витаминные, чесночные столы. Информация о предупреждении и профилактики различного рода заболеваний представлялась на страницах школьного сайта, на классных часах, родительских собраниях. В рамках оздоровительных мероприятий в течение года проводился анализ медицинского обследования детей с 1 по 11 класс. Выполнялись рекомендации педагогическим персоналом по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также назначения и рекомендации врача после медосмотров. Осуществлялся медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. Так, медицинский контроль показал, что признаков утомления у учащихся не наблюдается. Средняя калорийность питания в норме. Охват горячим питанием – 100%. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления еѐ воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Ежегодно в школе проходит родительская конференция, связанная с вопросами воспитания и социализации обучающихся.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и организации.

Работа с родителями основывается на сотрудничестве родителей учащихся и педагогического коллектива. Согласно плану работы с родителями проводятся родительские всеобучи, направленные на формирование учебной мотивации, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшей специальности, выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и табака, на темы «законодательство», «административная ответственность», «уголовная ответственность».

Просветительская работа с родителями ведѐтся по вопросам решения общешкольных вопросов на общешкольных и классных родительских собраниях. На общешкольные родительские собрания приглашаются представители высших и средне-специальных учебных заведений, инспекторы ПДН, психологи, уполномоченные сотрудники полиции, специалисты здравоохранения.

Ведѐтся совместная педагогическая деятельность семьи и школы по улучшению содержания обучающихся в школе, организации горячего питания, реализации школьных программ, проектов, привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, изучение семейных традиций, организация совместных экскурсий в музеи.

Ведѐтся работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся: совершались рейды комиссией общешкольного родительского комитета по профилактической работе с учащимися совместно с классными руководителями, ЗДВР и сотрудниками ПДН, социальным педагогом. Классными руководителями, ЗД ВР, педагогом-психологом, социальным педагогом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

3.Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

3.1. Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, годового календарного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе.

В 2019 году педагогическим коллективом школы с участием привлечѐнной общественности была разработана Программа развития школы (до 2024 г), целью которой стало создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей и других социальных партнеров школы. Конечными результатами реализации программы стало создание качественно новой модели образовательной организации, работающей в режиме школы полного дня, которая объединила в себе инновационные типы образовательных учреждений: школу здоровья, адаптивную школу, профильную школу, школу, функционирующую в условиях правовой и финансово-хозяйственной самостоятельности.

В 2019-2020 учебном году обучение в 1- 4 классах МБОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденными приказами МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта

начального общего образования» и Основной образовательной программой начального общего образования школы (утверждена приказом директора № 323-ОД от31.08.2016г.). Обучение в 5-9 классах МБОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г, с изменениями, утверждѐнными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644. Образовательная программа основного общего образования школы (по ФГОС ООО) утверждена приказом директора № 254-ОД от 26.08.2014г. Обучение в 10 классах МБОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Образовательная программа среднего общего образования школы утверждена приказом директора №261А-ОД от 17.04.2019г. В 11 классе обеспечивается реализация федерального компонента государственного стандарта среднего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Образовательная программа среднего общего образования школы утверждена приказом директора № 237-ОД от 28.08.2013г.

Согласно Учебному плану для 1-11 классов обучение осуществляется в одну смену. Предусмотрено деление классов на подгруппы при проведении учебных занятий по родному языку в 1-11 классах, по иностранному языку в 1-4 классах, информатике в 8,9,11 классах.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО реализуются в 1а,б,в,г; 2а,б,в,г; 3а,б, в; 4а,б,в,г классах. Начальное образование реализуется по УМК «Школа XXI века».

ООП НОО реализуется через учебный план (вариант 2) и внеурочную деятельность. Во 2-3 классах для реализации требований ФГОС НОО в предметной области «Математика и информатика» из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделен 1 час на «Математика с основами информатики». Внеурочная деятельность в 1-4 классах выходит за рамки учебного плана и реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014 в рамках кружковой деятельности ФГОС НОО в 1 классах проводятся занятия по иностранному (английскому) языку. Объѐм курса составляет 33 академических часа из расчѐта 1 час в неделю.

Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, и компонент образовательного учреждения

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используются для расширенного и углублѐнного изучения учебных предметов, которые являются наиболее востребованными обучающимися для их дальнейшего продолжения образования и самоопределения.

Распределение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (сводная таблица)

Класс/ Учебный предмет	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого сумма часов по уровням
Математика с основами информатики	-	1	1	-	2

В 5-9 классах обучение осуществляется в одну смену. Учебный план для 5-9-х классов составлен в соответствии с методическими рекомендациями МО и Н РТ №1055/15 от 19.08.2015 г. Внеурочная деятельность в 5-9 классах выходит за рамки учебного плана и реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В целях увеличения двигательной активности, развития физических качеств и внедрения современных систем физического воспитания обучающихся, третий час урока физкультуры в 1-6 классах отведен на курс «Ритмическая гимнастика».

Распределение часов школьного компонента:

Часы школьного компонента используются полностью и распределяются следующим образом:

в 5-х классах для повышения уровня коммуникативных навыков выделен 1 час на предмет «Риторика».

В 7 классе для расширения общего кругозора обучающихся выделен 1 час на предмет «Биология».

В 7-8 х классах для повышения уровня математических навыков выделен 1 час на предмет «Алгебра».

Для реализации познавательного интереса обучающихся, усиления предметной подготовки по математике и русскому языку в 9-х классах часы школьного компонента использованы на элективные курсы:

- «Учимся писать сочинение рассуждение» - 1 час
- «Решение задач» - 1 час.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету из компонента образовательного учреждения на русский язык выделен 1 час в 8-х классах.

Класс/ Учебный предмет	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Итого сумма часов по уровням
Русский язык	-	-	-	1	-	1
Спецкурс «Риторика»	1	-	-	-	-	1
Биология	-	-	1	-	-	1
Алгебра	-	-	1	1	-	2
Спецкурс «Учимся писать сочинение рассуждение»	-	-	-	-	1	1
Спецкурс «Решение задач»	-	-	-	-	1	1

ООП ООО в 5-9 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, внеурочная деятельность отражена в ООП ООО, но выведена за рамки учебного плана. В школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как художественные, культурологические, хоровые студии, сообщества, школьные клубы по интересам, участие в конференциях, олимпиадах, соревнованиях, экскурсиях, военно-патриотические объединения, общественно полезные практики и другие формы работы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В 2019/2020 учебном году учебный план для 11 класса основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Учебный план для 10-х классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Исходя из этого, учебные предметы 10-11 классов представлены в учебном плане на базовом и профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента и федерального государственного образовательного стандарта, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", «Химия", «Биология», «География», «Физика», «Астрономия», а также интегрированный учебный предмет "Обществознание (включая экономику и право)".

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В школе имеются профильные классы:

- физико-математический (11 класс)
- социально-экономический (10 А класс)

- технологический (10Б класс)

В учебном плане 11 профильного класса включены не менее 2-х предметов, изучаемых на профильном уровне. В учебных планах 10 профильных классов включены не менее трех предметов, изучаемых на профильном уровне. Элективные курсы в каждом профиле выделены для выполнения в полном объеме образовательных стандартов или для расширения и углубления профильной направленности.

В 10-11 классах преподавание единого курса "Математика" реализуются без деления его на отдельные предметы "Алгебра и начала анализа" и "Геометрия". Структура изучения курса математики на базовом уровне выстраивается последовательно по тематическим блокам с чередованием учебного материала по алгебре, началам анализа, дискретной математике и геометрии (Письмо от 2 марта 2009 г. № 1293/9 МО и Н РТ «Об особенностях изучения математики в условиях перехода на федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего полного общего образования»).

Часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых предметов федерального компонента в 11 классе и федерального государственного образовательного стандарта в 10 классах.

На основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 07.07.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных федеральных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»; письма МО и Н Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации обучения предмета «Астрономия» в старших классах вводится предмет «Астрономия» как обязательный для изучения.

Интегрированный учебный предмет "Обществознание" в 10б, 11 классах изучается на базовом уровне, включает разделы "Экономика" и "Право", которые преподаются в составе данного предмета.

На профильном уровне "Право", "Экономика" и на базовом уровне "Обществознание" в 10а классе изучаются как самостоятельные учебные предметы.

Учебный план рассмотрен и утвержден на заседаниях педагогического совета.

Введение данного учебного плана предполагает:

- наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей

- повышение качества ЗУН учащихся
- создание условий для самоопределения (в том числе профессионального) и развития каждого ученика.

Годовой календарный учебный график составлен для 1-11 классов и содержит следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы МБОУ СОШ № 2, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации.

Уроки проводятся согласно расписанию, в соответствии с СанПином посредством системы электронного образования РТ. В процессе обучения педагогами используются технологии системно-деятельностного подхода, что позволяет выполнять стандарты, заложенные в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС СОО. Занятия ведутся как в урочное, так и во внеурочное время.

В школе ресурсами педагогов школы и учреждений дополнительного образования ведѐтся кружковая работа. Кружковые занятия проводятся во второй половине дня.

№	**Название кружка**	**Кол-во часов**	**Класс**
1	Баскетбол	4	5-11 классы
2	Волейбол	4	5-11 классы
3	Бадминтон	2	3-7 классы
4 5	ЮИД Музей	2 2	2в классы 5-10 классы
6	Волшебный мир искусства	2 2	1а, 1б, 1в, 1г 2а, 2б, 2в
7	Мир глазами юного дизайнера	2	5-8
8	Английский язык	4	1а, 1б, 1в, 1г
9	ДЮП	2	5б класс
10	Театральная студия	2,5	5-9 классы
11	Школьная газета «Белый лист»	2	5-9 классы
12	Основы Лидерства	2	7в классы
13	Семьеведение	3	8а, 8б, 8в

14	Геологический центр	2	7-11 класс
15	Шахматы	12	1-2 классы
16	**ИТОГО**	**49,5ч**	

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

№	направление	**Наименование кружка, секции**
1	Общекультурное	«Азбука общения»
		«Лоскутная мастерская»
		«Страна мастеров»
		«Возрождая традиции России» (русский фольклор)
2	Общеинтеллектуальное	Создание мини-проектов по биологии
		«Тайны русского языка»
		«Занимательная математика»
		«Новые горизонты»
		«Кладезь грамотеев»
		«Загадки истории»
		«Основы программирования»
3	Социальное	Школьное радио
		Самостоятельные дети
		Семьеведение
		«Основы журналистики»
		Республиканское движение школьников
		«Школьное НГДУ»
4	Духовно-нравственное	«Ребенок и театр»
		Хоровая студия «Вдохновение»
5	Спортивно-оздоровительное	«Бадминтон в школе»
		Юнармия

Исследовательская и проектная деятельность осуществляется на основании Положения о научном обществе учащихся, Положении о школьной научно-практической конференции им. Н. М. Морякова, Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся ведѐтся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Границы исследовательского и проектного обучения школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, локальными задачами, стоящими на

конкретном уроке, а также программой развития школы и планом работы школы. В рамках урочной и внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Проектной деятельностью охвачены 100% обучающихся 1-11 классов. Эта работа позволяет планомерно готовить обучающихся к защите индивидуального итогового проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Воспитательная работа школы осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное (патриотическое самосознание, личность с активной гражданской позиции, семейное воспитание, нравственное здоровье), физкультурно-спортивное и оздоровительное (экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни), социальное (трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение), общеинтеллектуальное (творческая личность), общекультурное (Я и культура, поликультурная личность), школьное ученическое самоуправление, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, работа с родителями.

Воспитательная работа осуществляется согласно плану по воспитательной работе, программам внеурочной деятельности учителей-предметников и педагогов дополнительного образования, программам воспитательной работы классных руководителей, планам работы педагога-психолога школы, планам работы с родителями.

В рамках программы «Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся в условиях ФГОС» работа ведѐтся в рамках модулей: «Я-гражданин», «Творчество. Служение. Движение», «Я и природа» и «Я и здоровье».

В рамках программы «Трудовая подготовка и профессиональная ориентация в школе» работа ведѐтся по направлениям: профессиональное самоопределение, воспитание положительного отношения к труду и профориентации учащихся.

Школой выработана система взаимодействия с психологической службой школы и города, семьей, Домом детского творчества, профессиональными учебными заведениями города, службой занятости населения, общественными молодѐжными организациями, предприятиями города. Родительской общественностью организованы экскурсии на предприятии города, республики.

План профориентационной работы подразумевал проведение мероприятий с использованием активных методов: викторин, акций, интеллектуальных игр, тематических классных часов, проведения недели по профориентации, конкурсов

социальной рекламы, конференций, занятий-практикумов, фестивалей профессий. Для осуществления осознанного профессионального выбора в учебную программу введены курсы «Основы лидерства», «Психологические тренинги». Организация летнего отдыха в пришкольных лагерях, проведение тематических мероприятий, коллективно-творческих дел, развитие тимуровского и волонтѐрского движения способствуют формированию умений работать в команде, развитию социально значимых и личностных качеств.

Реализация школьной программы «Воспитание и социализация личности в условиях ФГОС осуществляется в рамках республиканской Подпрограммы «Система социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи РТ «Будущее Татарстана» и республиканского проекта «Классное содружество». Программа «Воспитание и социализация личности в условиях ФГОС» реализует воспитательный компонент школы «Творчество. Служение. Движение» Модель ученического коллектива школы представлена в следующем составе: Союз Наследников Татарстана (СНТ), Российское движение школьников (РДШ)- 2-11 классы Ученическое Самоуправление школы (ШУС) - 9-11 классы. Актив Старшеклассников входят в Ученический совет и в Совет школы.

3.2. Анализ нагрузки и форм получения образования

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 836 учеников, скомплектовано 34 классов-комплектов при средней наполняемости 24,58 человек. В МБОУ СОШ № 2 три уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Формой получения образования является очная форма обучения.

Штат педагогических работников укомплектован полностью. Педагогическим работникам школы предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников Учреждения определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами Учреждения, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Нагрузка обучающихся

1- 4 классы

Режим работы МБОУ СОШ № 2

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1 классы	2-4 классы
Учебная неделя	5 дней	6 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	45 минут
Перерыв	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–15 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	26	26	26
Внеурочная деятельность	8	10	10	10

5-9 классы

Режим работы МБОУ СОШ № 2

Период учебной деятельности	Продолжительность 5–9-е
Учебная неделя	6 дней
Урок	Пн.-сб.- 45 минут
Перерыв	10–15 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс

Учебная деятельность	32	33	35	36	36
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10

10-11 классы

Режим работы МБОУ СОШ № 2

Период учебной деятельности	Продолжительность 10-11-е
Учебная неделя	6 дней
Урок	Пн.-сб.-45 минут
Перерыв	10–15 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах	
	10-й класс	11-й класс
Учебная деятельность	37	37
Внеурочная деятельность	10	-

Таким образом, нагрузка обучающихся соответствует СанПиНу.

В 2019-2020 учебном году в школе обучались дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Организация обучение проходила по программам специального (коррекционного) обучения.

4. Оценка качества образовательного процесса

4.1. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения:

С целью реализации государственной политики в области ресурсного обеспечения системы образования в школе ведется планомерная работа по совершенствованию уровня методической подготовки учителей, обеспечению сохранения и повышения качества образования, по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий.

В МБОУ «СОШ No2» МО «Лениногорский муниципальный район» РТ сложился квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. В 2019-2020 учебном году педагогический состав школы насчитывал 56 педагогических работников, в том числе 5

членов администрации, а также 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, 2 педагога-организатора. Все педагогические работники имеют высшее образование. Средний возраст коллектива 45 лет, средняя нагрузка учителей 19 часов.

Педагогический стаж

стаж	2015-2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 Уч.год
до 3-х лет	4	0	2	2	4
от 3 -10 лет	7	10	8	8	4
от10-20 лет	11	10	9	9	9
20 и более	39	35	37	37	38

Вывод: Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы 38 человек (69%) имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

Количество учителей, имеющих квалификационные категории

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая квалификационная категория,%	51,7	52,7	55,7	30	30
Первая квалификационная категория, %	30,4	36,4	36,5	19	19
Соответствие занимаемой должности, %	0	0	7	3	1
Количество учителей, имеющих квалификационные категории, %	94,6	89	92,8	92,9	90,9

Вывод: Анализ состава педагогического коллектива по наличию квалификационных категорий говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Из 55 педагогов школы аттестовано 50, что составляет 90,9 %. Соответствуют занимаемой должности 1 учитель. Не имеют категории 6 учителей.

Учителя, подлежащие обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности, аттестованы в соответствующие сроки. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой.

О высокой профессиональной компетентности коллектива свидетельствует также то, что в числе педагогов школы «Заслуженный учитель Республики Татарстан», 2 педагога; «Почетный работник народного просвещения», 4 педагога; 7 педагогов имеют нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании»; 12 педагогов награждены Почетными грамотами МО и Н РФ и РТ; 10 обладателей гранта президента РФ в рамках ПНПО; 78 обладателей гранта правительства РТ «Наш лучший учитель» с 2012 по 2014 годы; 1 обладатель гранта «Лучший педагог в области ИКТ»; 2 обладателя республиканского гранта «Наш новый учитель»; 1 победитель республиканского гранта «Наш лучший директор» (2011,2012,2014); 3 победителя республиканского гранта «Учитель-мастер»; 6 обладателей республиканского гранта «Учитель-наставник»; 4 обладателей республиканского гранта «Старший учитель»; тьюторы по подготовке к ГИА, эксперты ГИА по физике, русскому языку, английскому языку; победители и призеры профессиональных конкурсов.

Важнейшей задачей, которую решает педагогический коллектив, является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы. Данные задачи решаются в рамках деятельности методической службы. Внутришкольная модель повышения квалификации построена с учетом кадрового состава и ориентирована на организацию горизонтального педагогического взаимодействия как ресурса развития социального капитала школы. В рамках внутришкольной модели квалификации активно задействован внутренний ресурс школы: учителя–грантовики, эксперты, учителя высшей квалификационной категории, являющиеся методическими лидерами в актуальных для школы вопросах. Учителями реализуется проекты «Школа молодого учителя», «Педагогическая мастерская», в рамках которого педагоги совместно разрабатывают прикладные методические продукты, например, конструктор уроков, программы работы клубов, внеурочной деятельности. Позитивным эффектом деятельности методической службы является увеличение числа педагогов, применяющих в педагогической деятельности современные методы и технологии, отвечающие требованиям системно-деятельностного подхода, участвующих в планировании и разработке программ, апробации инноваций, направленных на формирование и развитие личности обучающегося, участвующих в сетевом взаимодействии. При организации образовательной деятельности педагоги реализуют технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектный метод обучения, дифференцированный подход к обучению, технологию коммуникативного обучения иноязычной речи. Продолжается работа по освоению и реализации Обогащенной

программы обучения в рамках проекта «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан» и повышению квалификации педагогов в области проектирования современного урока в аспекте требований ФГОС. На достижение данной цели в системе методической работы направлены как традиционные формы повышения квалификации такие как заседания педагогического совета, работа школьного методического объединения, межпредметных творческих групп, организация предметных недель, самообразование, так и инновационные методические мероприятия: «методический вторник», методическая декада. В рамках работы над единой методической темой организована работа творческой группы «Реализация кураторской методики как инструмента организации горизонтального профессионального взаимодействия с целью повышения квалификации педагогов и качества образовательной деятельности».

Традиционно активно ведется работа по обобщению и трансляции педагогического опыта, в том числе в инновационных формах: в форме открытых уроков и мастер-классов, выступлений и презентаций опыта, публикаций, через участие в конкурсном движении. В течение года учителя приняли участие в таких конкурсах как Республиканский конкурс "Лучшая цифровая школа – 2020», диплом 1 степени; Республиканский конкурс «Растим патриотов России», диплом 1 степени; Всероссийский конкурс «Педагогический триумф», диплом 1 степени; Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», диплом 3 степени; Всероссийский творческий конкурс «Новая школа», диплом 1 степени; XII Всероссийский конкурс методических разработок «Минем телем», диплом 1 степени; Всероссийский конкурс “Радуга талантов Январь2019”, диплом 1 степени; Всероссийский педагогический конкурс “Лучшая разработка внеклассного мероприятия”, диплом 1 степени; X Всероссийский конкурс презентаций «Яңа белемнәр», диплом 1 степени; Республиканский конкурс «Учитель здоровья России», диплом 2 степени; Межрегиональный конкурс «Лучший мастер – класс», диплом 2 степени; IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель начальных классов», диплом 2 степени; муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства классных руководителей «Воспитать человека», диплом 3 степени; Муниципальный конкурс методических разработок урока информатики «Современный урок в основной школе», диплом 1 степени; Муниципальный конкурс «Лучший интегрированный урок «Шахматы на уроках в 1 классах», дипломы 1, 2 степени; Муниципальный мастер-класс на тему «Лучшая интеграция учебных предметов с шахматами», диплом 1 степени; Муниципальный этап республиканского конкурса информационно-социальных видеороликов «ребенок в мире прав», диплом 1 степени;

Муниципальный конкурс «Лучшее портфолио учителя географии», диплом 1 степени; муниципальный тур регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан, диплом 3 степени.

В 2019/2020 учебном году диссеминация опыта педагогического коллектива транслировалась посредством методических семинаров–практикумов для заместителей руководителей, для учителей школ Лениногорского муниципального района и Республики Татарстан.

В течение учебного года на базе СОШNo2 были проведены следующие семинары-практикумы: **круглый стол** для заместителей директоров по УВР Лениногорского муниципального района «Использование платформы УЧИ.РУ на уроках: эффективность платформы, проблемы, пути решения». (19.12.2019); республиканский методический семинар-практикум для заместителей директоров и учителей начальных классов по теме: «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций учащихся». (14.02.2020); муниципальный семинар-практикум для учителей русского языка и литературы по теме «Методические находки при обучении учащихся написанию сжатого изложения» (18.02.2020); республиканский семинар для школ «Точка роста» Республики Татарстан по теме «Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» (11.03.2020); общешкольная родительская практическая конференция на тему: «Социализация ребенка в современных условиях. Способы взаимодействия семьи и школы» (01.02.2020).

Участники семинаров-практикумов отметили актуальность, практическую направленность, содержательность представленного материала и высокую организацию проведения мероприятия.

Вывод: в школе имеется высокий творческий потенциал педагогов, достаточный уровень квалификации кадров. Учителями в рамках работы по самообразованию, в рамках методической работы школы осуществляется освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникационных технологий, технологий системно-деятельностного подхода, работа по дидактическому и методическому оснащению кабинетов, планирование и разработка программ, апробация экспериментов и инноваций, направленных на формирование и развитие личности обучающегося.

Перспективные задачи: обучение в области инклюзивного образования.

4.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека, являясь информационно-методическим центром, выполняет образовательную и информационную функции. В библиотеке установлены стационарные компьютеры в количестве 7 штук для учащихся и 1 компьютер для библиотекаря. Все компьютеры имеют доступ в интернет. Для участия в вебинарах, научно-практических конференциях в режиме онлайн для удобства педагогов и учащихся к данным компьютерам подключены web-камеры. Сохранен и увеличен книжный фонд библиотеки, составляющий 26668 экземпляров, из них учебников – 15008 экземпляров, художественная литература 11660 экземпляров. Проведена подписка на сумму 8 тысяч рублей. Фонд библиотеки пополнен в ходе акции «Подари книге вторую жизнь» на 200экз.; за счет УО приобретено 15 экземпляров учебной литературы (данные на 31.05.2018). Создана компьютерная база данных.

В информационно-библиотечном центре созданы условия для всестороннего развития обучающихся, и удовлетворять новым образовательным потребностям педагогов. Центр позволяет удовлетворять познавательные потребности учащихся, связанные с учебной работой и индивидуальными интересами: чтение книг и периодики, просмотр и прослушивание видео- и аудиоматериалов, SD-ROM, DVD – дисков и цифровых ресурсов, работа в текстовом редакторе, создание компьютерных или видео-презентаций для выступлений. Информационно-библиотечный центр сегодня позволяет учителю активизировать использование информационно-коммуникационных технологий через проведение уроков и внеклассных занятий с использованием мультимедиа ресурсов, а также создавать электронные продукты на основе имеющихся в центре медиа объектов, получать информацию о новых мультимедиа – или Интернет – ресурсах по предмету.

4.3.Оценка качества материально-технической базы:

Материально-техническая база соответствует типу образовательного учреждения, реализуемой образовательной программе.

На сегодняшний день школа имеет 100% обеспеченность материально-технической базой. В каждом учебном кабинете установлены интерактивные доски, стационарные компьютеры, многофункциональное устройство для распечатывания текстов (принтер-копир-сканер), колонки для прослушивания текстов.

Каждый компьютер имеет выход в интернет. Данное современное оборудование позволяет учителю увлечь учащихся своим предметом, делать свои уроки интереснее. В школе функционирует 1 кабинет информатики, оснащенный современным оборудованием: установлено 13 комплектов ПК, многофункциональное устройство

(принтер-копир-сканер), 3Dпринтер в количестве 2 штук, планшет, интерактивная доска, 3Dочки, колонки для прослушивания. Мебель в кабинете соответствует требованиям, рабочие места учащихся оснащены специальными столами для работы на компьютере. Кабинет работает 30 часов в неделю (ведутся уроки информатики с 7 по 11 класс, внеклассные занятия с 5 по 11 класс). В 2015 году открыт лингафонный кабинет английского языка, который оснащен комплектами ПК: системные блоки Pentium IV, процессор Intel Pentium, наушники. Мебель в кабинете соответствует требованиям, рабочие места учащихся оснащены специальными столами для работы на компьютере.

На один компьютер в школе приходится 2учащихся. Значительное количество компьютеров предназначено для учителей, на всех рабочих местах администрации школы установлены компьютеры. Начальная школа имеет мобильные компьютерные классы в количестве 4 комплектов (по 25 ноутбуков для учащихся и 1 ноутбук для учителя), оснащены 4 комплектами цифровой лаборатории для начальной школы, включающей в себя устройство с 1 выносным и 5 встроенными датчиками. Всего в школе работает 44 предметных кабинета, из них аттестованы 44. Кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом. Все кабинеты имеют паспорт, перспективный план развития кабинета на пять лет.

В школе имеется 34интерактивных доски, 12 широкоформатных телевизоров, 7 документ-камер, 2 фортепьяно, электронное расписание.

Спортивные залы оборудованы спортивным электронным Табло. В кабинет физики и химии в 2007 году было приобретено электронное оборудование NOVA, в 2015году - 2 электронные таблицы растворимости веществ, 6 комплектов лабораторного оборудования для кабинета химии. Кабинет биологии в 2008 году оснастили цифровым микроскопом. В 2015 году за высокие показатели ЕГЭ по математики школа награждена кабинетом математики, оснащенным современным оборудованием.

Также в школе имеются два переносных проектора с экраном, видеокамера и 2 цифровых фотоаппарата. Как правило, используются на уроках, в проектной деятельности и во внеклассной работе. Кабинет технологии для девочек оборудован современными швейными машинами, удобной примерочной. В кабинете домоводства есть все необходимое для приготовления пищи (новый кухонный гарнитур, электрические плиты в количестве 3 штук, духовая вытяжка, столовые принадлежности).

В мастерских для мальчиков установлены деревообрабатывающие станки, где учащиеся изготавливают различные фигуры из дерева. В 2017-2018 учебном году школой было приобретено оборудование для кабинетов биологии, химии, физики, а именно:

- Модель носа в разрезе;
- Модель мозга в разрезе;
- Модель строения зуба;
- Модель стебля растения;
- Набор No3 ВС «Щелочи»;
- Набор No3 ОС Гидроксиды;
- Набор No5 С «Органические вещества»;
- Набор No9 ВС «Образование неорганических веществ»
- Набор No11 С «Соли для демонстрации опытов»
- Набор No12 ВС « Неорганические вещества для демонстрации опытов»
- Набор No16 ВС «Металлы и оксиды»;
- Набор No20 ВС «Кислоты»;
- Горючее сухое;
- Набор No4 ОС Оксиды металлов
- Реостат лабораторный 10 Ом
- Цилиндр измерительный с носиком;
- Катушка-моток лабораторная.

Общая сумма составила 35700 рублей. Для кабинетов начальной школы были приобретены физические карты в количестве 14 штук, в кабинет географии глобусы в количестве 6 штук.

В 2018-2019 учебном году за счет внебюджетных средств был приобретен дидактический материал в кабинеты английского и немецкого языков, биологии, начальных классов.

Таким образом, учебный и дидактический материал с каждым годом пополняется, обновляя материально-техническую базу. В перспективе продолжить активно использовать весь дидактический материал.

Школа является участником проекта «Электронное образование».

На сегодняшний день 56 педагогов нашей школы в своей педагогической деятельности используют ноутбуки.

С 1 сентября 2012-2013 учебного года наши учителя работают только с электронными журналами. В школе ведется дистанционное обучение для детей-инвалидов – ученицы 7 класса Питиримовой С., ученицы 10 класса Морозовой А. С января 2012 года коллектив МБОУ «СОШNo2» является участником всероссийского проекта «Школа цифрового века», где педагоги пользуются электронными изданиями методической

литературы по своему предмету. Ответственность за информатизацию школы возлагается на тьютора школы Хусаинову Г. З. В школе традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (нормы СЭС, запрет доступа к запрещенным материалам в Интернет, ведение документации в электронном виде).

Администрация школы регулярно поощряет учителей, результативно использующих цифровые технологии. Учителя школы ежегодно (с 2003 года) принимают участие в республиканском конкурсе «Использование информационных технологий в образовательной деятельности».

В течение учебного года активно использовалась онлайн-платформа "Открытая школа 2035", целью которой является обучение педагогов основам дистанционного обучения, организации интерактивного процесса в школах и повышение эффективности онлайн-обучения.

В школе функционируют 55 принтеров, из них 44 рассматриваются как общешкольный ресурс, к остальным принтерам доступ осуществляется секретарем, учебно-вспомогательным персоналом и Администрацией школы.

В школе накоплен архив цифровых образовательных ресурсов за счет централизованных поставок. Работает медиатека, собрание которых насчитывает более пятидесяти наименований учебных цифровых продуктов. Материалы медиатеки, как и средства ИКТ, используются не только в ходе изучения информатики, а также постоянно применяются в других видах учебной работы по инициативе учителей и учащихся.

Учащиеся регулярно получают задания, для выполнения которых применяется ИКТ: распечатка рефератов, подготовка презентаций, разработка сайта, съемка видеофильма, обработка результатов практических работ, проведенных с помощью компьютерных лабораторий, решение геометрических задач в специальной программной среде, моделирование физических процессов и т.п.).

Широко используются новые педагогические технологии и проектные методики. Учителя часто используют поисковые, исследовательские задания, которые выполняются в малых группах (например, съемка видеофильмов, создание программных продуктов, выпуск школьной газеты, подготовка выпускных мультимедийных альбомов, проведение экологических наблюдений, обновление школьного сайта). В школе установлена беспроводная сеть Wi-Fi. Интернет в педагогической практике применяется на 100%. Учителя используют электронную почту в учебно-образовательном процессе. 98% педагогов принимают участие в педагогических Интернет-сообществах, организует

коллективную работу учеников с помощью Интернет-технологий, участвуют в вебинарах.

Работает школьный сайт, на котором представлен опыт лучших педагогов, который награжден сертификатом НОУ ВПО «Российский новый университет» (Издательство Просвещение»), за участие в общероссийском конкурсе «Лучший школьный сайт». Хусаинова Г.З., Зелепугина Г.П., Гафиятуллина В.Р., Хусаенова Г. А., Гараева А. С., Воробьева Н. А., Нагимова С. В., Дьякова Н. И., Хасанова Э. Г., Есипова Е. В. и другие педагогические работники имеют свои собственные сайты, которые постоянно пополняются новой информацией, свежими разработками уроков и внеклассными мероприятиями. 100% учителей ИКТ-грамотны, около 82% учителей – ИКТ-компетентны 100% учителей регулярно применяют ИКТ в своей работе. В основном, используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, интерактивные доски, документ-камеры, моделирующие программы, компьютерные лаборатории, программы обработки изображений). Регулярно используется компьютерное тестирование, электронные учебники и энциклопедии. Все перечисленные выше цифровые технологии и инструменты учителя, в основном, используют при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности. И гораздо реже – по учебной программе отдельных предметов, кроме информатики.

Учебные программы отдельных предметов и информационных технологий согласовываются учителями, как правило, в рабочем порядке. В школе используется широкий спектр средств повышения ИКТ-компетентности учителей: от внутришкольных курсов переподготовки до специализированных межшкольных семинаров по использованию ИКТ в учебном процессе по отдельным предметам и индивидуальным занятиям. Постоянно проходят краткосрочные тренинги, проводятся педсоветы по обмену опытом. Много внимания уделяется технике работы с малыми группами учеников. Некоторые учителя повышают свою квалификацию, обучаясь на Интернет-курсах (дистанционное обучение). Значительное внимание уделяется методической поддержке учителей. Как правило, этим занимается заместитель директора по информатизации. Также основной массе педагогов доступны советы более опытных коллег. Все школьные администраторы постоянно используют компьютер для подготовки документов (делопроизводство), для решения задач школьного планирования (имеется программа для составления расписания ХроноГраф 3.0, представления информации об учебном процессе, планирования текущей деятельности), для контроля качества учебного процесса. В 2016г.

школа стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций, является обладателем нового образовательного продукта «Программный комплекс моделирования урока». Данный программный продукт позволил значительно облегчить работу педагогов при планировании уроков. В 2017г. в школе был введен электронный документооборот через сайт intra.tatar.ru. ИКТ используется и для решения задач учета материальных ценностей (в основном, учет всех материальных ценностей школы, подготовка отчетов)– Барс-бюджет. ИКТ используется для работы с родителями: подготовка презентаций для проведения родительских собраний, ведение базы данных оценок и посещаемости, рассылка смс-сообщений на мобильные телефоны родителей. Классными руководителями осуществляется рассылка информации для родителей по электронной почте. Кроме кабинета информатики, школьные компьютеры расположены во всех учебных и рабочих помещениях школы. В школе в компьютерном классе и в библиотеке организовано время свободного доступа для самостоятельной работы учеников.

В школе созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре, система «Стрелец-мониторинг», средства пожаротушения, установлены противопожарные двери и люки, проведена обработка чердачного помещения, имеется кнопка тревожности, система видеонаблюдения. Ежегодно заключаются договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности.

Территория школы благоустроена, ежегодно ведутся работы по озеленению пришкольной территории. На пришкольной территории оформлены игровые, развивающие зоны для отдыха и оздоровления учеников школы и детей, проживающих в микрорайоне школы, оборудованы площадка для волейбола и баскетбола. Состояние ограждения удовлетворительное, территория школы освещена по периметру.

Максимально комфортные условия, созданные для учащихся и учителей, в целом положительно влияют на повышение качества всего учебно-воспитательного процесса. Опора на основные нормативные предписания обеспечило создание организационных отношений, которые ориентированы на успех всей школы и каждого члена коллектива, на развитие сотрудничества, что стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию устойчивого психологического климата в школе.

4.4. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

В школе имеется хорошо оснащенный медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, имеющий лицензию, соответствующий требованиям санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10. Также в наличии стоматологический кабинет. Имеется кабинет, оснащенный программным комплексом «Армис», позволяющий осуществлять диагностику здоровья обучающихся.

Созданные материально-технические условия позволяют обеспечивать доступность медицинской помощи в образовательном учреждении, организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Наличие медицинского кабинета в школе и кабинета медицинских процедур позволяет проводить профилактические осмотры и делать профилактические прививки.

Случаев травматизма среди обучающихся и сотрудников в 2019-2020 учебном году нет. Все сотрудники школы ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры. Школой заключен договор об организации первичной медико-санитатрной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях РТ в помещениях ОО с ГАУЗ «Лениногорская центральная больница».

Соблюдается режим учебной, внеучебной нагрузки и продолжительности каникул. Уроки в школе имеют продолжительность 45 минут; две перемены по 15 минут для организации питания, все остальные – по 10 минут. В 1-4 классах предусмотрен перерыв для проведения динамических пауз. Школа работает в одну смену. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет.

Школа имеет статус «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня»

4.5.Оценка качества организации питания

Организации питания школьников уделяется особое внимание.

В 2019-2020 учебном году в школе было охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

• вариативность питания (завтраки, обеды, полдники);

• комфортные условия в обеденном зале;

• действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания. Оформлены договоры с поставщиками продукции.

Сохраняется тенденция улучшения питания учащихся: разнообразие блюд, выпечки, приготовление овощных салатов, наличие в ассортименте фруктов. В течение дня питаются 100% учащихся всей школы, 100% педагогического состава, 100 % технического персонала.

Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Качество питания проверяется бракеражной комиссией школы. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания школьников в школе создана Комиссия общественного контроля за организацией питания, которая включает в себя членов администрации школы, медицинского работника, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности.

5. Качество подготовки обучающихся

5.1. Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего и внешнего мониторинга)

Уровни обучения	Успеваемость, %	Качество, %
1-4 классы	100	82,73
5-9 классы	100	66,06
10-11 классы	100	78
ИТОГО	100	73,52

Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность количества обучающихся на «4» и «5»

Год	Количество учащихся, занимавшихся на «4» и «5» в %			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итого
2017-2018	77,7	61,03	83,13	70,24
2018-2019	82,5	61,9	76	71,6
2019-2020	82,73	66,06	78	73,52

Диагностической основой успешности работы школьного коллектива стало отслеживание результатов по следующим параметрам:

• увеличение количества обучающихся, успевающих на « 4» и «5»

• сохранение здоровья участников образовательного процесса

• успешное самоопределение выпускников школы.

На протяжении последних пяти лет качественная успеваемость по школе составляет не ниже 60%, подтверждена результатами государственной итоговой аттестации, мониторинговых исследований и т.д.

В течение 2019/2020 уч.года в школе осуществлялся педагогический мониторинг в виде:

-**стартовых контрольных работ**, цель которых - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов

-**текущего (четвертной, полугодовой) контроля**, целью которого является отслеживание динамики обученности школьников, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости, в т.ч. **диагностического тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по материалам РЦМКО, УО, ОУ.**

-**всероссийских проверочных работ** химии в 11 классе, целью которых является повышение качества обучения по образовательным программам среднего общего образования.

-**диагностического тестирования по английскому языку, истории и математике** обучающихся 8 классов с целью апробации перспективных моделей контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

- **административные контрольные работы для обучающихся 5-11 классов** с целью определения уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС СОО

-**мониторинга читательской грамотности** в 5 классах

-**диагностических работ** по отслеживанию метапредметных результатов в 5-8 классах и защиты проектов в 9 классах

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

С целью повышения качества обучения по образовательным программам СОО в школе были проведены всероссийские проверочные работы по химии.

Результаты выполнения ВПР

Класс	Кол-во уч-ся всего	Кол-во уч–ся выполняв ших	Выполнили на:				% успевае мости	% качест ва знани й	Сред няя оцен ка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11 А	15	15	8	6	1	0	100	93,3	4,47

На основании таблицы можно сделать **вывод**: Итоги ВПР по химии считать удовлетворительными. Обучающиеся показались высокий процент знаний по исследуемому предмету.

Результаты независимого тестирования по английскому языку, истории и математике

С целью получения достоверных сведений о состоянии и динамике качества обучающихся 8 классов по английскому языку, истории и математике проведено независимое тестирование. Результаты представлены в таблице

класс	предмет	Всего обучающихся	приняли участие	Средний балл	Средний % выполнения
8	Английский язык	71	68	8,7	43,67
8	История	71	68	12,22	48,88
8	Математика	71	68	6,7	44,7

Назначение мониторинга по английскому языку, истории и математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Результаты независимого тестирования в совокупности с имеющейся в СОШ№2 информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы для совершенствования методики преподавания предметов, для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

В соответствии с приказами Управления образования, планом ВСОКО в течение учебного года проведены административные срезы на муниципальном и школьном уровнях. Результаты приведены в таблице

класс	предмет	Всего обучающихся	приняли участие	Успеваемость	качество
9	ОБЖ	66	54	100	90
10	ОБЖ	47	47	100	100
6	технология	74	70	100	86
11	физика	16	14	100	78,6
9	физика	66	58	93	41,2
5	математика	106	91	89	68
5	биология	106	95	99	66,25
6	Русский язык	74	63	87,3	63,5
7	биология	65	59	96	58
7	физика	65	54	91	56
8	обществознание	71	64	100	57,5
8	информатика	71	70	98,57	78,57
10	Русский язык	47	41	90,2	70,7

Результаты административных контрольных работ в совокупности с имеющейся в СОШ№2 информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы для совершенствования методики преподавания предметов на ступенях основного общего и среднего общего образования.

Итоги защиты итоговых индивидуальных проектов в 9 классах в 2019/2020 уч.году

В соответствии с приказом директора школы №166-ОД от 02.03.2020 года «О выполнении индивидуальных итоговых проектов в 9-х классах» и в целях обеспечения реализации ФГОС ООО в период с 19.03 по 21.03 состоялась защита индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов.

Цель выполнения проектной работы для обучающихся:

Демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цель выполнения проектной работы для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектной деятельности:

Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

Защита проектов оценивалась по следующим критериям (1-3 балла):

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем).

Сформированность предметных знаний и способов действий.

Сформированность регулятивных действий.

Сформированность коммуникативных действий.

Количественные показатели, характеризующие проектную работу:

класс	Средний балл	Средняя оценка
9А	43,1	4,1
9Б	41,7	4,2
9В	42,8	4,0
Итого	**42,53**	**4,1**

Результаты защиты проектов в 9-ых классах. Всего защитили в 9-ых классах 66 проектов. Средний балл по школе составил 42,53. Обучающиеся показали удовлетворительное качество знаний выбранных предметов.

Выбор предметов для защиты проектов

предмет	**9а**	**9б**	**9в**	**итого**
Родная литература, русская литература	1	1	0	**2**
физика	6	6	0	**12**
биология	0	2	0	**2**
информатика	0	1	1	**2**
ОБЖ	2	0	3	**5**
обществознание	3	0	6	**9**
Музыка, искусство	0	2	0	**2**
география	3	6	7	**16**
технология	2	2	1	**5**
Литература	1	2	0	**3**
Иностранные языки	1	1		**2**
Социальная сфера	1	1	0	**2**
Астрономия	0	0	1	**1**
Математика	1	0	0	**1**
Химия	1	0	1	**2**

Подготовка проектов учителями-предметниками

ФИО учителя	количество
Полянская Н.А.	13
Санатуллина Г.И.	2
Воробьева Н.А.	2
Губайдуллина М.З.	1
Салихова Р. Р.	1
Зелепугина Г. П.	3
Адеева Е. В.	9
Журавлев М.Е.	5
Найко К. И.	2
Нагимова С.В.	16

Чаадаева И.А.	2
Врублевская С.Л.	5
Шарапова Г.Р.	1
Кузнецова Н.В.	1
Валиева С.Г.	1
Сальникова И. О.	1
Мустаева Н. В.	1

Выводы: Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

-Сложность выбора темы для проекта.

-Не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.

-Не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Основные ошибки при работе с проектами:

- частичное соответствие требованиям оформления письменной части
- анализ хода работы, выводы по своей работе, дальнейшие перспективы
- актуальность и значимость темы проекта.

Задачи работы на 2020-2021 уч. год:

- продолжить работу по повышению качества обученности на уровне начального общего, основного общего образования и сохранение качества на уровне среднего общего образования посредством повышения качества предметной деятельности и внеурочной работы.

Анализ результатов ЕГЭ

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2020 года администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В школе был оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ЕГЭ».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.mioo.ru, www.reshuege.ru и другие.

Было организовано проведение тематических административных работ, тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала.

Целенаправленная систематическая деятельность педагогического коллектива, родителей и обучающихся позволила достичь высокого уровня подготовки к государственной итоговой аттестации.

В 2019-2020 учебном году школу закончили 16 выпускников (из них одна выпускница обучалась на дому). Все учащиеся сдали экзамен по русскому языку и математике. Математику профильного уровня сдавали 11 выпускников (68,7%).

Сводная таблица результатов ЕГЭ за 5 лет

Предметы	2016 год			2017 год			2018 год			2019 год			2020 год		
	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ
Русский язык	79,9	76,5	73,0	80	75,52	72,57	84,35	77,1	74,5	77,87	75,27	74,22	74,9	75,33	
Математика профильный	65,4	53,9	53	62,5	56,92	55,68	69,23	57,01	57,59	71	64,18	63,95	66,4	59,83	
Математика базовый	4,9	4,27	4,3	4,8	4,58	4,5	4,6	4,46	4,4	4,85	4,54	4,48	-	-	-

Физика	59,4	53,9	53,5	59	56,31	56,7	68,29	56,8	57,2	68,4	60,24	60,31	64,6	60,5	
Химия	58	55,3	59,3	63	61,5	63,19	77	61,5	64,63	55,7	55,3	64,95	50,5	54,85	
Биология	72,7	61,7	58,8	66	59,13	59,18	74	58,9	58,29	64,6	54,3	58,55	60	54,74	
История	65,5	52,9	53,7	74	59,2	59,36	69	59,3	59,12	77,8	65,66	59,3	98	66,7	
Обществознание	72	58,9	57,3	67	62,54	60,73	74	66,9	62,67	70,6	63,3	61,23	-	64,7	
Информатика и ИКТ	-	60,1	63,9	69	68,75	67,74	70,25	61,5	66,9	65	68,8	69,61	64	63,6	
География	-	87	69,8	-	61	64,91	65	61	65,09	78	70	65,1	-	74,8	
Литература	-	62,2	58,1	69	63,53	64,3	56,6	60,42	64,55	69	68,6	71,35	-	68,7	
Английский язык	84,7	73,5	74,9	75,4	73,6	75,36	81,8	82,07	77,4	80	81,4	80,4	82	75,32	

Успеваемость по предметам (%) за 5 лет

год	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Физика	Химия	Биология	Обществознание	Литература	Информатика	География	Английский язык	История
2016	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	100	100
2017	100	96,8	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100
2018	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2019	100	100	100	100	100	100	97	100	100	100	100	100
2020	100	100	-	100	100	100	-	-	100	-	100	100

В 2020 году средний балл по математике (профильный уровень) по школе составил 66.4. В сравнении с 2019 годом средний балл понизился.

Высокие результаты наблюдаются по истории, английскому языку. Сравнивая показатели прошлого года, следует отметить, что средний балл по русскому языку снизился на 6,5.

Анализ средних баллов ЕГЭ по школе выше муниципальных показателей по следующим предметам:

- ✓ Математика (профиль) (+6,57)
- ✓ Физика (+4,1)
- ✓ Биология (+5,26)

- ✓ История (+31,3)
- ✓ Информатика (+0,4)
- ✓ Английский язык (+6,68)

Ниже муниципального уровня в 2020г. показатели по русскому языку, химии.

Общий средний балл по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, информатике снизился в сравнении с прошлым учебным годом на 3,69% и составил – 70,6.

Результаты ЕГЭ (предметы по выбору)

15 выпускников сдавали ЕГЭ из числа предметов по выбору.

Наиболее востребованным стал профильный предмет физика – 10 человек (62,5%). Также обучающиеся выбрали информатику – 1 человек (6,2%), историю – 1 человек (6,2%), английский язык – 1 человек (6,2%), биологию – 3 человека (18,7%), химию – 2 человека (12,5%). В среднем каждый выпускник выбирал 1-2 предмета.

Выпускники профильного физико-математического 11 класса в основном выбрали физику - 10 человек (62,5%). Это связано с тем, что физика изучались на профильном уровне.

Анализ типичных ошибок по предметам

Педагогами школы были проанализированы результаты единого государственного экзамена по основным предметам и предметам по выбору. Особое внимание было обращено на анализ типичных ошибок. По русскому языку обучающиеся допустили ошибки в сочинении – К6 (Точность и выразительность речи), К8 (Соблюдение языковых норм). По математике трудности возникли в заданиях №8 (стереометрия), №10 (задача с физическим содержанием), во второй части задания №17 (задача экономического содержания), №18 (задача с параметром), №19 (числа и их свойства).

По физике обучающиеся допустили ошибки в заданиях №28, 29 (механика), 31, 32 (электродинамика, квантовая физика).

По истории учащиеся не набрали баллы в задании 24, которое проверяет умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. В остальных заданиях процент ошибок минимальный.

По биологии обучающиеся допустили ошибки в заданиях № 1 - Биологические термины и понятия. Дополнение схемы; № 13 -Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка); № 20-Общебиологические закономерности.

Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка); № 25 - Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов; № 28-Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Учителям рекомендовано при подготовке к государственной итоговой аттестации усилить работу, где обучающиеся допускают ошибки.

Рейтинг выбора профильных предметов выпускниками за последние три года

Год	количество	% от общего количества выпускников	Предмет
2020	10	62,5	физика
2019	14	35,8	физика
	14	35,8	обществознание
2018	24	53	физика
	14	31	обществознание

Таким образом, распределение интересов участников ЕГЭ в СОШ№2 к сдаче предметов по выбору в 2020 году соответствует тенденциям прошлых лет.

По итогам ЕГЭ 2020 года можно сказать о том, что учащиеся профильного физико-математического класса правильно выбрали профиль обучения, 68,7% обучающихся этого класса ориентированы на продолжение получения профессионального образования в технических вузах.

Учебный год	Профильный предмет	Средний балл в профильном классе	Количество сдающих профильный предмет	% соотношение	Разница с предыдущим годом
2020	математика	66,4	11	68,7%	-4,6
	физика	64,6	10	62,5%	-3,8
2019	математика	71	26	67	-8,5
	физика	68,4	14	78	-18
	обществознание	70,6	14	67	-6,6
2018	математика	69,2	34	75,5	+20,2
	физика	68,3	24	96	+19,1
	обществознание	74	14	73,6	+4,4
2017	математика	63	31	55,3	-12,7
	физика	60,3	20	76,9	+16,9
	обществознание	72,4	18	69,2	-
2016	математика	65,4	17	68	-20
	физика	59,4	15	60	+18

Учащиеся, которые набрали 80 и более баллов по профильным предметам

№	ОУ	Фамилия, имя	Балл	предмет	Фамилия, имя, отчество (полностью)

					преподавателя, подготовившего выпускника
1	МБОУ «СОШ №2»	Ямалтдинов Д.	84	математика	Сиразутдинова З. Я.
2	МБОУ «СОШ №2»	Сираева А.	84	математика	Сиразутдинова З. Я.
3	МБОУ «СОШ №2»	Мирзаханова Н.	80	математика	Сиразутдинова З. Я.
4	МБОУ «СОШ №2»	Ямалтдинов Д.	87	физика	Полянская Н. А.
5	МБОУ «СОШ №2»	Ходаков А.	83	физика	Полянская Н. А.
6	МБОУ «СОШ №2»	Сираева А.	83	физика	Полянская Н. А.

Среди выпускников физико-математического класса 6 школьников (37,5%) набрали 80 и более баллов по математике и физике.

Количество учащихся, набравших 80 и более баллов по непрофильным предметам

В 2020 году 80 и более баллов набрали:

по русскому языку - 5 выпускников, что составляет 33,3% от общего количества сдававших,

по английскому языку – 1 ученик (6,2%)

по истории – 1 ученица (6,2%)

по химии, биологии, информатике - нет

В текущем учебном году наметилась тенденция к уменьшению высокобальников по математике и предметам по выбору.

Количество учащихся, набравших 80 и более баллов по предметам

№	Предметы	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Русский язык	13	29	31	17	5
2.	Математика (проф)	3	3	4	6	3
3.	Физика	1	0	4	3	3
4.	Химия	1	0	0	0	0
5.	Биология	2	1	0	0	
6.	История	0	3	0	2	1
7.	Обществознание	2	2	3	5	-

8.	Информатика и ИКТ	-	0	1	0	0
9.	География	-	-	0	0	-
10.	Литература	-	0	0	0	-
11.	Английский язык	2	4	4	3	1

Лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов) в 2020году

№	ОУ	Фамилия, имя	Балл	предмет	Фамилия, имя, отчество (полностью) преподавателя, подготовившего выпускника	Учебное пособие, используемое в ОУ
Русский язык						
1.	МБОУ «СОШ №2»	Шакирова Э.	94	Русский язык	Ильмукова Елена Геннадьевна	Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2020; И. П. Цыбулько. 36 типовых вариантов ЕГЭ.
2.	МБОУ «СОШ №2»	Бадретдинов Б.	87	Русский язык	Ильмукова Елена Геннадьевна	
3.	МБОУ «СОШ №2»	Мирзаханова Н.	85	Русский язык	Ильмукова Елена Геннадьевна	
4.	МБОУ «СОШ №2»	Ямалтдинов Д.	85	Русский язык	Ильмукова Елена Геннадьевна	
5.	МБОУ «СОШ №2»	Тахаутдинов А.	85	Русский язык	Ильмукова Елена Геннадьевна	
Математика (профиль)						
1.	МБОУ «СОШ №2»	Ямалтдинов Д.	84	Математика	Сиразутдинова Зульфия Ясировна	ЕГЭ 2020. Математика Типовые тестовые задания. Под ред. Ященко И. В.
2	МБОУ «СОШ №2»	Сираева А.	84	Математика	Сиразутдинова Зульфия Ясировна	
3	МБОУ «СОШ №2»	Мирзаханова Н.	80	Математика	Сиразутдинова Зульфия Ясировна	
Английский язык						
1	МБОУ «СОШ №2»	Шакирова Э.	82	Английский язык	Насибуллина Венера Назиповна	ЕГЭ 2020.Английский язык. Типовые тестовые задания. Соловова Е.Н.

физика

1	МБОУ «СОШ №2»	Ямалтдинов Д.	87	физика	Полянская Наталья Александровна	ЕГЭ 2020.Физика. Типовые тестовые задания.
2	МБОУ «СОШ №2»	Ходаков А.	83	физика	Полянская Наталья Александровна	
3	МБОУ «СОШ №2»	Сираева А.	83	физика	Полянская Наталья Александровна	

История

1	МБОУ «СОШ №2»	Шакирова Э.	98	История	Адеева Елена Владимировна	ЕГЭ 2020. История. Типовые тестовые задания.

13 обучающихся показали высокие результаты по выбранным предметам. Наибольшее количество высокобальников по русскому языку.

В 2020 году обучающихся, набравших 100 баллов нет.

Вывод: Государственную итоговую аттестацию в 2020 году успешно прошли 15 обучающихся МБОУ «СОШ №2». Данные статистического анализа свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива по освоению образовательных программ среднего общего образования по всем предметам.

Школа может отметить следующие положительные тенденции в сдаче ЕГЭ 2020 года:

-по результатам ЕГЭ средний балл выше среднего балла 2019 года по предметам – история (Адеева Е. Г.)

-15 выпускников (100%) преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором по основным предметам и предметам по выбору;

- 13 выпускников (81%) сдали ЕГЭ на высоком уровне (80 и более баллов) по одному или нескольким предметам;

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

1. Обобщить систему работы учителей - предметников, добившихся высоких результатов по подготовке обучающихся к ЕГЭ

2.Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

3. Шире использовать и транслировать возможности системы дистанционного образования для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

4. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», РЦМКО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ.

5. Продолжить работу по своевременному выявлению проблем обучающихся в подготовке к ЕГЭ и организовывать сопровождение выпускников, испытывающих трудности в подготовке к ЕГЭ.

6. Руководителям школьных методических объединений на заседаниях ШМО провести анализ результатов государственной итоговой аттестации.

В связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в мире основной государственный экзамен для обучающихся 9-х классов был отменен.

5.2. Анализ результативности реализации программы «Одарѐнные дети»

В 2019-2020 уч. году велась целенаправленная работа по программе «Одарѐнные дети» в рамках кружковой работы (по всем предметам учебного плана), урочной и внеурочной деятельности по развитию исследовательских навыков, навыков проектной деятельности; осуществлялось сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями города и республики.

Для достижения поставленных целей были привлечены следующие ресурсы следующих центров: школьного и муниципального информационных центров; республиканского олимпиадного центра; ведущих вузов республики и страны.

Работа была организована циклично как фронтально со всеми учителями и учениками, так и индивидуально. Координаторы - заместители директора на совещаниях педагогического коллектива, на заседаниях школьных методических объединений информировали о состоянии конкурсного движения, рекомендовали принять участие в том или ином конкурсе отдельным учителям или группе педагогов. С членами педагогического и ученического коллективов регулярно в течение года проводилась работа по обеспечению их участия в грантовых конкурсах и движениях. Ученики получали информацию в печатной и (или) электронной форме, размещѐнную на сайте школы или доске объявлений.

Мониторинг проводился по учебным четвертям, итоги подводились на традиционных линейках, через размещение поздравлений в специально отведѐнных местах школы и освещение результатов в новостной строке сайта. Результаты работы пополняют портфолио ученика.

Выводы:

- Задача увеличения количества призовых мест муниципальных олимпиад решена частично (победителей – 11, призеров – 57 человек на муниципальном уровне)

Ресурсы: посредством раннего выявления склонности ребѐнка и эффективного сопровождения достичь призовых мест по всем учебным предметам.

-Задача достижения призовых мест на региональных и республиканских турах достигнута. Призѐрами стали 5 учеников.

Ресурсы: использование высокого потенциала учителей, готовящих призѐров республиканских олимпиад.

-Задача достижения высокой результативности участия учеников в научно-практических конференция решена. В 2019-2020 учебном году победителями и призѐрами различных уровней стали 15 учеников школы. Резервом является участие педагогов (не менее 1) всех предметных областей в научно-исследовательских конференциях различного уровней.

Резервом в работе является активизация участия обучающихся в грантовых конкурсах посредством тьюторского сопровождения педагогами-предметниками.

Задачи работы на 2020-2021 учебный год:

-Увеличить количество призовых мест олимпиад и научно-практических конференций муниципального уровня и увеличить результативность участия в республиканских и всероссийских научно-практических конференций.

-Обеспечить участие педагогов (не менее 1) всех предметных областей в научно-исследовательских конференциях различного уровней.

-Привлечь учеников к участию в гранатовых конкурсах посредством осуществления тьюторского сопровождения педагогами

5.3. Анализ и оценивание состояние воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществляется через работу **лабораторий** классных руководителей, **центров** «Семья», «Гражданин», «Здоровье», **творческих групп**: по освоению информационных технологий, по созданию «Портфолио»

Ежегодно на педагогических советах рассматриваются вопросы, связанные с воспитанием учащихся.

Учебный год	Тема педсовета
2013/2014	Системно-деятельностный подход в воспитании: проблемы и поиски
2014/2015	Системно-деятельностный подход в обучении, как ресурс качественного образования
2015/2016	Проектирование современного урока в свете введения ФГОС.
2016/2017	Преемственность в реализации ФГОС начального, общего и основного общего образования посредством организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
2017/2018	Реализация программы воспитания и социализации школьников в условиях ФГОС ООО: опыт, проблемы, пути решения»

На административных планёрках заслушиваются отчёты классных руководителей о работе с трудными подростками. Значительное внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ, организации культурного досуга, выработки у подростков потребности в ведении ЗОЖ. Стабильна динамика количественных и качественных показателей уровня воспитанности учащихся.

Сравнительная таблица анализа уровня воспитанности

Уровень воспитанности 2015-2016 учебный год

	Всего детей	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Охват	%	Охват	%	Охват	%
Начальное звено	206	-	-	66	32%	140	67%
Среднее звено	336	11	3%	107	31%	218	64%
Старшее звено	75	-	-	8	10%	68	90%
Итого:	617	11	3%	181	29%	426	69%

Показатели уровня воспитанности

Учащихся 2-11 классов 2016-2017 учебный год

	Всего детей	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Охват	%	Охват	%	Охват	%
Начальное звено	248	-	-	49	19,5%	199	80.5%
Среднее звено	339	6	1.5%	112	33%	224	65.5%
Старшее звено	97	-	-	7	7%	90	93%
Итого:	684	6	1.5%	168	23.5%	513	75%

Показатели уровня воспитанности

Учащихся 2-11 классов 2017 -2018 учебный год

	Всего детей	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Охват	%	Охват	%	Охват	%
Начальное звено	287	6	2%	59	21%	220	77%
Среднее звено	349	7	2%	120	35%	218	63%
Старшее звено	84	-		15	18%	69	82%
Итого:	720	13	1,8%	194	27%	507	71

Показатели уровня воспитанности

Учащихся 2-11 классов 2018 -2019 учебный год

	Всего детей	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Охват	%	Охват	%	Охват	%
Начальное звено	298	10	3%	68	23%	220	74%
Среднее звено	361	7	2,5%	131	36%	223	62%
Старшее звено	51	1	2%	13	25%	37	73%

Итого:	710	13	2,5%	212	30%	480	68%

Показатели уровня воспитанности
Учащихся 2-11 классов 2019-2020 учебный год

	Всего детей	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Охват	%	Охват	%	Охват	%
Начальное звено	279	14	5%	81	29%	184	66%
Среднее звено	383	11	3%	135	35%	237	62%
Старшее звено	63	5	8%	10	13%	48	76%
Итого:	725	30	4%	226	31%	469	65%

Диагностика была проведена с учащимися 2-11 классов.

В 2019-2020 уч. году было исследовано 725 учащихся. Сравнивая показатели 2018-2019 года и 2019-2020 годов, следует заметить, что в текущем году увеличился на 2 % низкий уровень воспитанности учащихся, на 1 % повысился уровень воспитанности среднего уровня и на 3% понизился высокий уровень воспитанности. В среднем, показатели остались на тех же уровнях.

Рекомендации: классным руководителям запланировать мероприятия по повышению уровня воспитанности учащихся.

Задачи на 2020-2021 уч. год

1. 1.Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных и патриотических ценностей, направленных на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родине и сохранению исторического наследия народов страны
2. Совершенствовать работу по применению здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в школе, способствующих формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни

3.Повышать социальную активность учащихся, развивать деятельность детской организации, школьного ученического самоуправления. Продолжить реализацию проектов РДШ, ЮНАРМИЯ, Театр и школа.

4.Совершенствовать систему работы с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе;

5. Усилить работу с детьми «группы риска», с детьми, находящимися в социально-опасном положении.

Формирование духовно-нравственных качеств включает духовное и нравственное развитие обучающихся на основе выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения. В рамках данного направления в течение всего учебного года был проведен цикл классных часов (тематика определена классными руководителями, учитывая возрастные и индивидуальные особенности класса). Активно прошли Осенняя и Весенняя недели добра, (были проведены различные мероприятия в ходе добровольческой акции «Весенняя и Осенняя неделя добра - эстафета добрых дел «Добрый Татарстан»), которые смогли зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, нравственности каждого ребенка.

Не остались без внимания учащихся пожилые жители нашего микрорайона. Совместно с ТОС № 4 учащиеся посещают подшефных пенсионеров, ветеранов ВОВ и тружеников тыла, оказывая им посильную помощь, а самое главное внимание и участие. Традиционными стали акции в помощь детям Донбасса и Крыма, когда каждый ребенок может принять участие в благотворительной помощи и проявить сочувствие.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День Неизвестного солдата, День героев Отечества, встречи и чевствование участников боевых действий на территории нашей страны и за ее пределами, участие в декаде, посвященной 73-й годовщине Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию «В начале было слово». Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери.

Тимуровский отряд под руководством классного руководителя Шараповой Г. Р., на протяжении всего учебного года активно работал по утвержденному плану, участвовал в стартовом и итоговом сборе тимуровских отрядов, оказывал помощь закрепленным ветеранам.

Формирование патриотического сознания – следующее направление ВР, которое способствует укреплению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущим поколениями.

Проблема гражданско- патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в

наше время становится наиболее значимой для современного общества, а значит и для школы.

В сентябре месяце был проведен месячник безопасности, в план которого входила эвакуация учащихся, инструктаж с педагогическим коллективом по правилам эвакуации школы, также прошел конкурс рисунков, проведение классных часов и бесед.

На основании приказа УО №979 от 21.08.19 со 2 по 19 сентября в школе прошел месячник безопасности.

В рамках проведения месячника со 2 по 11 сентября были организованы классные часы с учащимися 1-11 классов по вопросам безопасности, правил поведения в школе, на улице, на дороге, профилактика терроризма и экстремизма. 5-13 сентября были организованы родительские собрания, на которых были освещены вопросы профилактики правонарушений, заболеваемости, гриппа и иммунизации, а также безопасности дорожного движения.

В рамках проведения месячника безопасности штаб ГО школы активизировал пропаганду курса ОБЖ – классные часы в 8, 10, 11 классах (руководитель Журавлев М.Е,) конкурсы рисунков (руководитель Гильмутдинова М.Н., Шарапова Г.Р.), выставка книг «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них» в школьной библиотеке (руководитель Валеева С.Г.), просмотр учебных видео-кинофильмов по темам «Человек в экстремальных ситуациях» - классные руководители.

В период месячника безопасности классы изготовляли простейшие средства защиты органов дыхания, совершенствовали учебно-материальную базу ГО школы. Были проведены уроки по программе ОБЖ в начальных классах на тему «Знай и соблюдай правила дорожного движения», классные часы по пожарной безопасности (5-6 кл.), по обеспечению личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера и по профилактике правонарушений. Отряд юных инспекторов движения 2в класса (руководитель Егорова Л.В.) провел акцию Внимание дети, в период со 2 по 8 сентября было патрулирование улицы Морякова совместно с родителями, беседы с учащимися начальных классов о профилактике ДТП, правилам дорожного движения и светоотражающим элементам в одежде, а также вручение первоклассникам светоотражающих элементов

День безопасности в нашей школе начался со сбора руководящего состава, где директор О.К. Платонова заслушала доклады своих заместителей о готовности постоянного состава к проведению мероприятий, предусмотренных планом. Важное значение отводилось отработке действий персонала и учащихся по сигналу «Внимание

всем!», при этом осуществлялся контроль за прохождением учебного сигнала и его своевременным доведением до исполнителей. 4 сентября прошла эвакуация детей и педагогов. Вся школа быстро и через свои эвакуационные выходы. Со своими задачами справились все участники Дня безопасности.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

- Проведение в игровой форме занятий по следующим темам:

«Опасность вокруг нас» (нач. классы), « Безопасное поведение в доме» (5 классы),

- Смотр-конкурс уголков безопасности в учебных кабинетах.
- Выставка рисунков на тему: «Мы за безопасность» (5-7 классы)
- Классные часы, по безопасности ПДД, и профилактике терроризма и экстремизма
- Веселые старты среди учащихся 5-6 классов

За 1 и 3 четверти был обновлен состав отряда Юнармии, руководитель Журавлев М.Е. и принята присяга, на которой присутствовал *начальник штаба местного отделения юнармейского* отряда Лениногорского муниципального района Илья Иванович Мишин. В 1 полугодии 2019-2020 уч.года был открыт кабинет отряда ЮНАРМИИ. В течение всего учебного года учащиеся данного отряда принимали участие в школьных и муниципальных мероприятиях по разборке и сборке автомата, стрельбе, строевой подготовке, месячнике военно-патриотического воспитания.

9 декабря в рамках проведения Дня Героев Отечества проведено он-лайн тестирование в рамках международной акции «Тест по истории Отечества». За этот учебный год прошли сборы отряда, участие в августовской конференции, День танкиста, отряд стал победителем республиканского конкурса «Музей отряда Юнармии», принял участие в праздничных мероприятиях к 23 февраля.

В течение 2019-2020 учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию.

Формирование личности с активной жизненной позицией следующее направление, включающее формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки на основе морального выбора.

В рамках данного направления были организованы следующие мероприятия:

- Вручение паспорта

- Месячник безопасности и борьбы с терроризмом под девизом «Мы за мир, мы против насилия!»
- Акция «Внимание, подросток»
- Акция «Внимание, дети»
- День финансовой грамотности
- Урок Конституции
- Дни правовых знаний «Я – гражданин России»
- День налоговых знаний
- День борьбы с коррупцией
- Встречи с представителями правоохранительных органов
- Акция «Я рядом», посвященная Дню инвалидов
- Встречи с врачами – специалистами
- Кинолектории на правовую тему
- Праздник трезвости

Формирование творческой личности, а именно формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки "становиться лучше" следующее направление ВР школы.

Для реализации задач данного направления в лицее определен ряд традиционных дел, которые охватывают учащихся, такие как:

- «Посвящение в первоклассники,
- Многочисленные экскурсии (Это экскурсии в лес, прогулки, поездки в г. Набережные челны Санкт-Петербург, в Болгар).
- Проведение Дня пожилого человека
- День Учителя,
- Дня защиты детей,
- Парламентский час
- Осенние балы
- Новогодние утренники
- Мероприятия по актикоррупционной деятельности
- День матери
- День Здоровья
- Мероприятия, посвященные 75- годовщине Победы в ВОВ
- Последний звонок

- Экологические мероприятия
- Живая классика
- Сбор макулатуры
- Субботники
- Выступление театров г. Бугульма, г. Альметьевск.
- Праздник букваря.

Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни – это следующее направление работы, в рамках которогоформируются ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды и своему здоровью.

Оздоровительная работа в школе ведется по направлениям:

· первичная профилактика-обеспечение санитарно-гигиенических норм в школе;

· вторичная профилактика-коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей;

- проводится медико-санитарное просвещение
- мониторинг здоровья учащихся, ведутся паспорта физического здоровья учеников школы
- психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в здоровье и учебе, организация обучения на дому, итоговая аттестация в щадящем режиме
- реализация проекта «Республиканская зарядка»
- динамические паузы
- Работа по технологии В.Ф. Базарного
- Мониторинг обследования учащихся на АПК «Армис»
- «Экология человека».

В целом воспитательную работу по МБОУ СОШ №2 можно считать удовлетворительной. Цели и задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены. Показателями эффективности воспитательной работы в школе являются достаточно высокий уровень организации школьников, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, разнообразная и интересная жизнь классного коллектива, крепкие школьные традиции.

5.4. Востребованность выпускников

В 2020 году школу закончили 16 выпускников. Все 100% поступили в ВУЗы, ССУЗы. Среди них – г. Москва, Московский государственный университет, Горный университет г. Санкт-Петербург, Казанский архитектурно-строительный университет, Казанский

технический университет им. А.Н. Туполева (КАИ), Казанский университет им. В.И. Ульянова-Ленина, Казанский энергетический университет. Все выпускники 9-ых классов продолжили своѐ обучение в средних профессиональных училищах, колледжах г. Лениногорск и городах Республики Татарстан, а также в 10-ых профильных классах города и городов Республики Татарстан.

6. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2, подлежащего самообследованию за 2019-2020 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	835 учащийся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	388 учащихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	383 учащихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 учащихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	533 человек/ 73,52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,9 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	66,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/ 0/%

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 15,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/18,75%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	734 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	687 человек/ 82,3%
1.19.1	Регионального уровня	72 человека
1.19.2	Федерального уровня	511 человек
1.19.3	Международного уровня	104 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 человек/ 100/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/ 0.3/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек /98,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек /98,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/1,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/1,8%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/94,2%
1.29.1	Высшая	30 человек /57,7%
1.29.2	Первая	19 человек /36,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек /14,3/%
1.30.2	Свыше 30 лет	38 человек/ 69,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 7,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек /16,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек /100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0.44
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 23.5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	835 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,22 кв. м

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) образования.

По итогам оценки качества образования в 2019-2020 учебном году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2019-2020 учебного года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 95% процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100% процентов.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования, а также ФК ГОС среднего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Вместе с тем в 2020-2021 учебном году перед школой стоят следующие задачи:

1. Совершенствование работы по созданию материально-технических условий для организации инклюзивного образования, для реализации ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ.

2. Продолжение работы по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективности образовательной деятельности школы для решения задач увеличение количества обучающихся средней школы на «4» и «5», повышения среднего балла ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, химии. биологии, информатике.

3. Совершенствование уровня компетентности педагогов в области владения и эффективной реализации технологий системно-деятельностного подхода в обучении, проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных, а также в области организации инклюзивного образования.

4. Увеличение количества призовых мест муниципального тура предметных олимпиад и увеличение результативности участия в региональных и всероссийских олимпиадах.

5. Продолжение работы по реализации воспитательных программам и инициатив РФ и РТ с целью повышение процента вовлеченности школьников в детские общественные организации РФ и РТ; профилактике заболеваемости, детского дорожного травматизма, асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних; организации работы по достижению отрицательной динамики в показателях физического здоровья и количества правонарушений; организации работы по привлечению в проектную деятельность родительскую общественность; развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.